

Appunti di Storia delle Istituzioni Educative Prof. Levrero A.A. 2017-2018

Autore: Francesca Volpe

PEDAGOGIA DELLA STORIA” A CURA DI PAOLO LEVRERO Il volume, che presenta contributi di diversi autori (P. Levrero, G. Sola, E.V. Tizzi, M.Gennari) ma è strutturato in maniera estremamente organica, affronta alcuni elementi nodali della problematica storico-educativa. In primo luogo il rapporto tra pedagogia e storia, che si manifesta poi come il rapporto tra pedagogia della storia e storia della pedagogia.

Piccola premessa chi è Paolo Levrero? Paolo Levrero, dottore di ricerca, è docente a contratto di Storia delle istituzioni educative presso il Dipartimento di Scienze della Formazione dell'Università degli Studi di Genova.

È segretario del Centro Studi Pedagogici Don Lorenzo Milani, di Genova. Per Levrero, NESSO PROBLEMATICO TRA PEDAGOGIA E STORIA PEDAGOGIA DELLA STORIA versus STORIA DELLA PEDAGOGIA

«il rapporto fra pedagogia e storia si esplicita come legame interdisciplinare che dà origine a un sapere storico sulla formazione e sull'educazione costituito appunto dalla storia della pedagogia» (p. 9). → LA VISIONE DI UNA STORIA CHE SI FORMA NELLA VITA

Di qui un processo storico che dalla Grecia antica trova il suo momento forse più significativo nella Bildung dell'età del romanticismo. La storia del mondo come processo di civilizzazione, ma anche di umanizzazione allorché il soggetto, riflettendo su sé stesso, si costituisce eticamente. Giancarla Sola: «la formazione originaria dell'uomo si delinea come problema di specifica matrice pedagogica, poiché impone di decostruire e ricostruire le interpretazioni sulla formazione e la trasformazione dei soggetti alla luce di nuove “geografie concettuali” dalle quali potranno scaturire anche non secondarie significazioni intorno all'idea storica di educazione» (p. 84).

ORIGINE versus ORIGINALITA' versus ORIGINARIETA'

E tuttavia la studiosa non può che rilevare le difficoltà del presente: «le logiche capitalistico-finanziarie che decidono le politiche (non soltanto) hanno influito anche (e

Vorresti dare ripetizioni?



DIVENTA TUTOR!

Vuoi guadagnare dai tuoi appunti?



SCOPRI COME!

Unigeneration è un sito rivolto agli studenti dell'Università di Genova: offre servizi informativi e supporta la crescita degli studenti. Cosa aspetti? Visita www.unigeneration.it

soprattutto in Germania), sul sistema educativo, il quale attraverso la selezione scolastica contribuisce a produrre selezione sociale» (p. 109).

CONCETTO DI BILDUNG: Il concetto di Bildung, affine sotto certi aspetti a quello greco di paideia e a quello latino di humanitas, è caratteristico della cultura tedesca, ma, attraverso il modello dell'università prussiana riformata da Wilhelm von Humboldt, ha costituito un punto di riferimento per l'università europea a partire dall'Ottocento. Nelle prime pagine di Verità e metodo, il testo fondativo dell'ermeneutica filosofica moderna, Gadamer prende le mosse (non a caso, come si vedrà) proprio da questo concetto, definendolo come un «permanente processo di sviluppo e formazione ulteriore», che «sorge dall'intimo processo della formazione e della cultura» (H.-G. Gadamer, Verità e metodo). G. Sola sostiene che oggi il concetto di Bildung abbia perso in parte la sua vis originaria, diventando una sorta di categoria passe-partout, che contiene in sé riferimenti alla scuola, istruzione, educazione ecc...

Da parte sua, Tizzi risconta la crisi dell'umanesimo. «Il disumano pullula entro il nichilismo d'una modernità i cui Dioscuri sono Denaro e Potere, esercitanti una melliflua azione seduttiva, che allontana l'uomo dalla propria essenza» (p. 118). Di qui la richiesta dell'essere controcorrente, che è una richiesta di connotazione pedagogica. «L'uomo è come se visse trasportato dalla corrente della storia dentro una fragile barchetta. Ha, però, con sé un remo, il quale gli offre l'opportunità d'andare controcorrente, opponendosi all'arbitrio delle onde mediante la propria volontà e intelligenza» (p. 168). Così il discorso assume una chiara connotazione di impegno civile (la formazione della civitas humanitatis) a cui deve contribuire la pedagogia in cui la conoscenza storica e della storia dell'educazione gioca un ruolo decisivo.

Come scrive Gennari, «la storia non è semplice avvenimento, né mera quotidianità, ma si converte in vita, secondo il valore, contemporaneamente storico e sovrastorico, della formazione dell'uomo» (p. 182).

Cosa ne diresti di un bel



alla *nostra* pagina? Eddai!



il refettorio
pizza, tavola dritta

Rinfresco di Laurea
Hai già deciso dove **festeggiare?**

a partire da
10,00 €

Vicino alla mensa di Economia